

GUIDE DE FORMATION/APPRENTISSAGE



Sommaire

01

BRÈVE DESCRIPTION DU PROJET

02

BREF RÉSUMÉ DE CHAQUE INTELLIGENCE
ABORDÉE DANS LE PROJET

05

CATÉGORISATION DES ACTIVITÉS, CONSEILS
PRATIQUES TIRÉS DE LA PHASE DE TEST

11

INSTRUCTIONS SUR LE COURS MOODLE



Brève description du projet

Digital Ageing est une initiative ambitieuse dans laquelle 6 partenaires de 5 pays européens différents (Espagne, France, Lituanie, Chypre et Allemagne) collaborent en vue d'améliorer les compétences numériques des personnes âgées en formant leur cerveau dans différents domaines et en renforçant leur confiance dans leur capacité à apprendre de nouvelles choses.

L'approche utilisée dans ce projet consiste à concevoir un ensemble d'activités ancrées dans la théorie des intelligences multiples. La théorie des intelligences multiples, proposée par le psychologue **Howard Gardner** en 1983, remet en question la vision traditionnelle de l'intelligence comme une capacité unique et générale mesurable par des tests de QI. Gardner suggère plutôt que les individus possèdent une variété d'intelligences, chacune représentant différentes façons de traiter l'information et de résoudre les problèmes. Ces intelligences reflètent la diversité des capacités humaines et des modes d'apprentissage, reconnaissant que chacun excelle dans des domaines différents.

Pour ce projet, nous avons sélectionné 4 types d'intelligence qui sont étroitement liés à la littératie numérique. Il s'agit de l'intelligence verbale-linguistique, mathématique, spatiale et musicale. Nous avons mené une recherche préliminaire et des groupes de discussion avec des experts en psychologie et en éducation, ainsi qu'avec les personnes âgées elles-mêmes, afin d'identifier les points clés à prendre en considération lors de l'élaboration de la boîte à outils. Sur cette base, nous avons conçu douze activités visant à stimuler chacun des quatre types d'intelligence mentionnés chez les personnes âgées. Les versions finales des outils sont disponibles sur le site web du projet <https://www.digital-ageing.eu/> en français et dans toutes les langues des partenaires. Vous y trouverez des instructions détaillées sur la manière de mettre en œuvre ces activités. Certaines activités sont interactives, ce qui rend le processus d'apprentissage encore plus attrayant.

Par ailleurs, nous avons également élaboré et constamment mis à jour une plateforme d'apprentissage, Moodle. On peut y trouver les activités, ainsi qu'une auto-évaluation avant et après la formation. Pour chaque work package, correspondant à chaque intelligence, nous avons également créé une vidéo, résumant les principales caractéristiques de chaque intelligence. Les vidéos sont disponibles à la fois sur le site web et sur la plateforme Moodle.

Les entretiens avec des experts en intelligence multiple, qui expliquent la nécessité de leur formation pour les personnes âgées, constituent une valeur ajoutée particulière pour chaque module de travail. L'équipe d'experts, ainsi que notre consortium, est diversifiée et internationale – nous avons un neuropsychologue de Chypre, un psychologue de Lituanie, un psychologue de l'éducation d'Espagne, ainsi que d'Allemagne. C'est avec leur soutien, ainsi qu'avec l'enthousiasme des participants seniors, que nous avons développé ce projet. Nous espérons que notre matériel sera utile dans le travail avec les personnes âgées au-delà de la durée du projet, et nous avons élaboré ce guide pour fournir des informations pratiques et des conseils à ceux qui souhaitent mettre en œuvre les produits de ce projet dans leur pratique quotidienne.



Bref résumé de chaque intelligence abordée dans le projet

01 Intelligence verbale et linguistique

L'intelligence verbale et linguistique est l'un des types d'intelligence identifiés dans la théorie des intelligences multiples de Howard Gardner. Elle fait référence à la capacité d'utiliser efficacement les mots, le langage et l'écriture. Les personnes dotées d'une forte intelligence verbale sont capables de lire, d'écrire, de raconter des histoires et d'articuler clairement leurs pensées. Elles ont tendance à aimer les jeux de mots, ont une bonne mémoire des noms et des dates, et sont douées pour apprendre par le biais du langage parlé et écrit.

Ce type d'intelligence est utile dans les domaines qui requièrent de solides compétences en communication, tels que l'écriture, l'enseignement, le droit et la prise de parole en public. À des fins d'apprentissage, les personnes verbales-linguistiques s'épanouissent dans des environnements où elles peuvent utiliser le langage pour comprendre et exprimer des idées, ce qui fait des documents de lecture, des discussions et des exercices écrits des méthodes d'apprentissage idéales.

La formation à l'intelligence verbale est cruciale pour l'amélioration de la littératie numérique. Les personnes dotées d'une forte intelligence verbale peuvent notamment comprendre facilement les instructions écrites, ce qui est essentiel pour comprendre comment utiliser les nouveaux outils et plateformes numériques. Qu'il s'agisse de lire des guides, des FAQ ou des tutoriels sur des applications, les personnes dotées d'une forte intelligence verbale peuvent rapidement saisir des étapes et des instructions complexes.



02 Intelligence mathématique

L'intelligence logico-mathématique, telle qu'elle est décrite dans la théorie des intelligences multiples d'Howard Gardner, fait référence à la capacité de travailler efficacement avec les nombres, les modèles et le raisonnement logique. Les personnes dotées d'une forte intelligence mathématique excellent dans les activités impliquant la résolution de problèmes, l'analyse quantitative et la pensée abstraite. Elles comprennent également les données numériques, les calculs et les concepts quantitatifs, et effectuent facilement du calcul mental ou des opérations mathématiques complexes. Elles sont fortes en raisonnement logique et en pensée abstraite. Une intelligence mathématique élevée va de pair avec de bonnes compétences en matière de résolution de problèmes.

Selon de nombreuses recherches, il existe un lien étroit entre l'intelligence mathématique et la littératie numérique. L'intelligence mathématique aide les utilisateurs à analyser efficacement les visualisations, telles que les graphiques, les tableaux et les statistiques. En outre, comme de nombreux outils et technologies numériques, tels que les moteurs de recherche, reposent sur des algorithmes, une personne dotée d'une intelligence numérique peut saisir plus rapidement les principes sous-jacents de ces systèmes. Le raisonnement logique aide à évaluer la crédibilité des informations numériques et à reconnaître les modèles de désinformation.

03 Spatial intelligence

L'intelligence spatiale désigne la capacité à visualiser, manipuler et comprendre les relations spatiales dans des espaces bidimensionnels et tridimensionnels. Elle implique de penser en termes de formes, de modèles et d'imagerie visuelle. Une personne dotée d'une intelligence spatiale élevée a la capacité d'imaginer des objets ou des scénarios dans son esprit, de faire pivoter mentalement des objets, de les transformer ou de les manipuler. Elle comprend bien les relations spatiales et a une grande capacité à naviguer dans des environnements physiques ou des espaces virtuels. Très souvent, ces personnes possèdent une pensée artistique et conceptuelle.

L'intelligence spatiale et la littératie numérique sont liées, car les compétences spatiales jouent un rôle clé dans la navigation, la création et l'interprétation des environnements numériques. Le chevauchement de ces deux domaines permet aux individus d'utiliser la technologie de manière efficace et créative, en particulier dans les domaines qui requièrent une pensée visuelle et une interaction avec les outils numériques.



04 Musical intelligence

L'intelligence musicale fait référence à la capacité de percevoir, d'apprécier et de produire de la musique. Elle englobe les compétences liées au rythme, à la hauteur, à la mélodie et à l'harmonie, ainsi que la capacité à reconnaître et à créer des motifs musicaux. Une personne dotée d'une intelligence musicale élevée est sensible au son, à ses nuances, à ses tonalités et à ses rythmes. Elle est capable de comprendre et de reproduire des rythmes complexes et a la capacité d'écouter et d'analyser la musique. Elle est également consciente du lien émotionnel, de l'influence de la musique sur les émotions et de la manière dont les pensées et les sentiments peuvent être exprimés à travers elle.

Il existe également un lien entre l'intelligence musicale et la littératie numérique. L'intelligence musicale est de plus en plus intégrée dans l'éducation, ce qui profite aux jeunes et aux moins jeunes en améliorant les expériences d'apprentissage. Les parallèles entre la création musicale et le codage soulignent les compétences cognitives communes à ces activités, telles que le besoin de précision et de séquençage. En outre, l'écoute attentive de la musique développe les capacités d'analyse, qui sont cruciales pour naviguer dans les complexités du monde numérique. Ainsi, favoriser l'intelligence musicale peut contribuer de manière significative aux compétences académiques et numériques à tous les âges. En outre, l'utilisation de plateformes de musique numérique, que ce soit par le biais de services de streaming ou d'applications musicales, ne nourrit pas seulement leurs aptitudes musicales, mais les aide également à se familiariser avec la technologie. En utilisant des appareils comme les smartphones, les tablettes et les ordinateurs pour explorer leur musique préférée, les personnes âgées améliorent progressivement leurs compétences numériques et leur confiance technologique.



Catégorisation des activités, conseils pratiques sur les tests

Pour chaque intelligence, nous avons développé une vidéo avec une description de ses principales caractéristiques, des exemples de domaines dans lesquels vous pouvez vous développer professionnellement si vous avez un niveau élevé d'une certaine intelligence, des suggestions d'exercices pour stimuler cette intelligence. En outre, nous avons également élaboré un questionnaire qui sert d'outil d'auto-évaluation pour identifier le niveau d'une certaine intelligence que l'on possède.

Pour toutes les activités élaborées par le consortium, nous avons tenu une session pilote avec les personnes âgées, et nous pouvons maintenant partager des recommandations et des conseils pratiques pour assurer leur bonne mise en œuvre.

- Il est essentiel de connaître les antécédents des participants. Les activités doivent être mises en œuvre avec des personnes qui n'ont pas de problèmes mentaux. Il est également recommandé de savoir à l'avance s'il y a des personnes ayant des problèmes de vue ou d'audition, afin d'adapter les instructions visuelles et orales. En tout état de cause, il est préférable d'utiliser des polices de caractères de grande taille et la couleur du texte doit contraster avec celle de l'arrière-plan.
- Des instructions répétitives sont souvent nécessaires. Elles doivent être très claires et précises.
- Si l'activité se déroule dans un centre de jour ou une maison de soins, il est recommandé qu'une personne avec laquelle les seniors sont familiers l'exécute. Si les personnes âgées font les activités seules à leur domicile, elles peuvent avoir besoin d'être aidées par les membres de leur famille. Les personnes âgées auront certainement besoin d'aide pour les activités, dont la mise en œuvre fait appel à la technologie.
- Les personnes âgées apprécient particulièrement les activités qui leur rappellent des événements de leur jeunesse et leur font revivre des émotions, par exemple en rapport avec une chanson célèbre de leur début d'âge adulte.
- Bien que notre boîte à outils comprenne des activités de différents types, et que certaines soient destinées à une mise en œuvre individuelle, il est très important d'encourager la composante sociale des outils et de les réaliser en groupe, dans la mesure du possible. L'interaction sociale est toujours bénéfique pour les personnes âgées.



Un autre élément important à prendre en compte est que les capacités cognitives de chaque personne âgée sont différentes, et que certaines activités nécessiteront une gradation des niveaux et une adaptation à une personne ou à un groupe donné. Par exemple, s'il y a une limite de temps pour la mise en œuvre d'une certaine activité, elle peut être prolongée. Il est également possible de proposer des tâches plus faciles, par exemple dans le cas de problèmes mathématiques, afin d'entraîner l'intelligence mathématique.

Les personnes âgées veulent non seulement être occupées, mais aussi être prises au sérieux en tant qu'apprenants, avec leur biographie et leurs expériences individuelles. Il est important qu'elles comprennent les avantages des activités. En outre, elles veulent et doivent apprécier les activités.

Voici un exemple d'activité :

Kit d'outils pour la formation à l'intelligence verbale

QUESTIONNAIRE SUR L'INTELLIGENCE VERBALE

Description

Ce rapide questionnaire vise à évaluer l'affinité des personnes âgées avec l'intelligence verbale.

Objectifs d'apprentissage

- Sensibiliser à l'intelligence verbale
- Créer des conversations et des échanges sur ce thème
- Formuler ce que les personnes âgées aiment ou n'aiment pas

Temps nécessaire

1 heure

Conseils étape par étape

- Explication de l'activité (10 mn)
- Remplissage du questionnaire (20 mn)
- Échanges sur les réponses

Cadre d'apprentissage

Individuellement ou en groupe 1 à 5 participants

Résultats attendus

- Identifier les activités d'intelligence verbale qui leur plaisent le plus
- Évaluer l'affinité de son intelligence verbale

Matériel nécessaire

Cette activité peut être mise en œuvre simplement en imprimant le questionnaire sur l'intelligence verbale et en fournissant un stylo ou un crayon pour y répondre. Il est également possible de réaliser ce test à l'aide d'un outil en ligne, tel que typeform.

La source de l'activité :

My Training Box Focus Groups
Une difficulté d'apprentissage : sous la lentille du modèle des intelligences multiples, by Raymond Leblanc in Éducation et francophonie, vol. xxx, no 2, automne-hiver 1997. Pour le volet I du Programme de sensibilisation aux nouvelles approches pédagogiques de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord. France Lapierre, septembre 1998. Révision février 2001.

Conseils pratiques

Si les participants ont des difficultés à écrire et/ou à lire, il est possible d'adapter l'activité en tant qu'activité de groupe avec une personne lisant à haute voix les questions et les participants répondant oralement. Les résultats sont inscrits sur un tableau blanc pour les échanges après le questionnaire.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables. Numéro de projet : 2022-1-ES01-KA220-ADU-000089799

Pour votre commodité et afin de faciliter votre décision quant aux activités qui seront les plus utiles pour les personnes âgées avec lesquelles vous travaillez, nous avons classé les activités élaborées par intelligence, type et contenu d'activité.

Activités de formation à l'intelligence verbale

Pour former cette intelligence, nous avons élaboré différentes activités, qui peuvent être organisées selon les types suivants :

Selon la nature de l'activité :

1. Rappel de mots commençant par une certaine lettre et appartenant à une certaine catégorie :
Catégories de mots, Jeu du baccalaureat
2. Créer des histoires (contenant souvent certains mots, ou commençant par un mot particulier, ou continuant l'histoire existante) : Terminer l'histoire, Bingo des mots, Raconter une histoire, Souvenirs partagés
3. Travail sur les mots, leurs formes, leurs modification s: Anagram, Chaîne de mots, Trouver mon match.
4. Comblement des lacunes : Trouver des outils numériques
5. Discussions sur des sujets libres : Discussion en groupe
6. Chansons contenant des mots spécifiques : Chantons !

Par type d'activité :

Outils de groupe UNIQUEMENT :

Chantons, Terminer l'histoire, Raconter une histoire, Souvenirs partagés, Discussions en groupe.

Outils individuels UNIQUEMENT : non.

Des outils qui peuvent être utilisés à la fois individuellement et en groupe :

Catégorie de mots, Anagram, Bingo des mots, Chaîne de mots, Trouver des outils numériques, Trouver mon match, Jeu du baccalaureat.

Par format :

Disponibles en téléchargement : tous

Disponibles également sous forme d'activités interactives :

Trouver mon match, Trouver des outils numériques, Chantons, Raconter une histoire.

Recommandations spécifiques basées sur les résultats des tests :

- L'activité "Chantons !" a ses limites : certaines personnes peuvent ne pas se souvenir des paroles des chansons.
- Les activités déclenchant des souvenirs et des émotions ont été particulièrement bien acceptées ("Raconter une histoire", "Souvenirs partagés").
- Some activities, especially if done in a group and a time limit is set (Word categories, same letter category, Find my match), can be a chance to make the participants competitive, willing to win.



Activités de formation à l'intelligence mathématique

Les activités élaborées pour former ce type d'intelligence peuvent être organisées selon les groupes suivants :

Selon la nature de l'activité :

1. Celles qui ont un rapport direct avec les opérations mathématiques : Les défis mathématiques
2. Ceux qui sont davantage axés sur la logique et le raisonnement : Tableaux logiques, L'interprétation des graphiques, Trouver le modèle et suivre la séquence des nombres,
3. Appliquer les mathématiques à des situations de la vie réelle : Planification des recettes, Ma semaine prochaine, Planification du budget.
4. Jeux impliquant la logique et les opérations sur les nombres : Jeu du tableau de mathématiques, Solitaire, Jeu de cartes : 31, Bingo à numéros, Sudoku, Récupération de la mémoire

Par type d'activité :

Outils de groupe UNIQUEMENT : Jeu du tableau de mathématiques, Jeu de cartes : 31

Outils individuels UNIQUEMENT : Solitaire, Ma semaine prochaine

Outils pouvant être utilisés individuellement et en groupe : Les défis mathématiques, Les défis mathématiques, Tableaux logiques, L'interprétation des graphiques, Planification des recettes, Bingo à numéros, Sudoku, Récupération de la mémoire

Par format :

Disponibles au téléchargement : tous

Disponible également sous forme d'activité interactive : L'interprétation des graphiques, Les défis mathématiques, Trouver le modèle et suivre la séquence des nombres, Planification des recettes.

Recommandations spécifiques basées sur les résultats des tests :

- Les activités doivent être graduées. Par exemple, certains problèmes mathématiques peuvent sembler trop difficiles pour certains groupes, il faut alors proposer des tâches plus faciles.
- Les tâches dans lesquelles certaines opérations mathématiques sont appliquées à des situations de la vie réelle sont les plus appréciées – calculer les quantités d'ingrédients pour une recette, le budget d'un voyage d'achat, etc.
- Les jeux de cartes sont également populaires parmi les personnes âgées. Les paquets de cartes sont différents d'un pays à l'autre, il convient donc de les adapter.
- La structuration de l'information et l'interprétation des éléments visuels contribuent à faciliter la compréhension des données.



Les activités élaborées pour former ce type d'intelligence peuvent être organisées selon les groupes suivants :

Selon la nature de l'activité :

1. Dessin, peinture, création d'objets en papier (activités favorisant la motricité fine) : Dessin géométrique en 3D, Coloriage de mandalas, Bateaux en origami, Dessinez l'autre moitié.
2. Orientation dans l'espace et identification des objets : Explore notre monde, Construire un palais de la mémoire, Repérer le détail, Mikado, Illusions d'optique, Trouver la pièce manquante de la forme, Trier les formes, Arrangement tactile d'objets.

Par type d'activité :

Outils de groupe UNIQUEMENT : Repérer le détail, Mikado, Trier les formes, Arrangement tactile d'objets.

Outils individuels UNIQUEMENT :

Outils pouvant être utilisés à la fois individuellement et en groupe : Explorer notre monde, Trouver la pièce manquante de la forme, Dessin géométrique en 3D,

Individuel avec suivi en groupe : Construire un palais de la mémoire, Coloriage de mandalas, Bateaux en origami, Dessinez l'autre moitié, Illusions d'optique.

Par format :

Disponibles au téléchargement : tous.

Disponibles également sous forme d'activités interactives : Trouver la pièce manquante de la forme, Illusions d'optique, Bateaux en origami et Dessinez l'autre moitié.

Recommandations spécifiques basées sur les résultats des tests :

- Certaines activités nécessitent des explications supplémentaires et un micro-enseignement : Trouvez la pièce manquante de la forme et Dessin géométrique en 3D. Il n'est pas très facile de saisir le concept d'objets tridimensionnels et de chaussures manquantes, c'est pourquoi des explications supplémentaires sont nécessaires.
- Le dessin, le coloriage et l'artisanat rappellent aux personnes âgées leur enfance, les rendent heureuses et nostalgiques.
- L'activité sur les illusions d'optique offre une plateforme pour des discussions plus approfondies sur la perception et l'analyse psychologique.



Activités de formation à l'intelligence musicale

Les activités élaborées pour former ce type d'intelligence peuvent être organisées selon les groupes suivants :

Selon la nature de l'activité :

1. Identification des sons, des rythmes et des mélodies : Devinez la chanson et chantez avec elle, Session de chant et de tambour rythmique, Le son du film, Deviner la danse, Charades sonores, Chaîne du son symphonie,
2. Connaissance des chansons et des chanteurs : Bingo musicale, La patate chaude musicale, Ma liste de lecture.
3. Évoquer les émotions et l'imagination : L'écoute et la visualisation de la musique, Mon autobiographie musicale, Chemin des souvenirs.
4. Création et innovation : Écrire ses propres paroles,
5. Danser : Danse de la chaise.

Par type d'activité :

Outils de groupe **UNIQUEMENT** : Bingo musicale, Devinez la chanson et chantez avec elle, Session de chant et de tambour rythmique, Charades sonores, Chaîne du son symphonie, La patate chaude musicale

Outils individuels **UNIQUEMENT** :

Outils pouvant être utilisés à la fois individuellement et en groupe : L'écoute et la visualisation de la musique, Mon autobiographie musicale, Deviner la danse, Écrire ses propres paroles, Chemin des souvenirs, Danse de la chaise, Ma liste de lecture.

Par format :

Disponibles au téléchargement : tous.

Disponibles également sous forme d'activités interactives :

Recommandations spécifiques basées sur les résultats des tests :

- Il est conseillé de consacrer suffisamment de temps aux activités liées à la musique, en particulier celles qui établissent un lien émotionnel avec certains souvenirs/événements de la vie. Les personnes âgées se sentent nostalgiques et il est recommandé de leur donner l'occasion de partager leurs souvenirs.
- Les personnes âgées aiment bouger au rythme de la musique. Ainsi, lors de la mise en œuvre d'activités liées à la reconnaissance de rythmes ou de mélodies, certains participants se contenteront de bouger au rythme, ce qui est émotionnellement gratifiant et physiquement bénéfique pour eux.



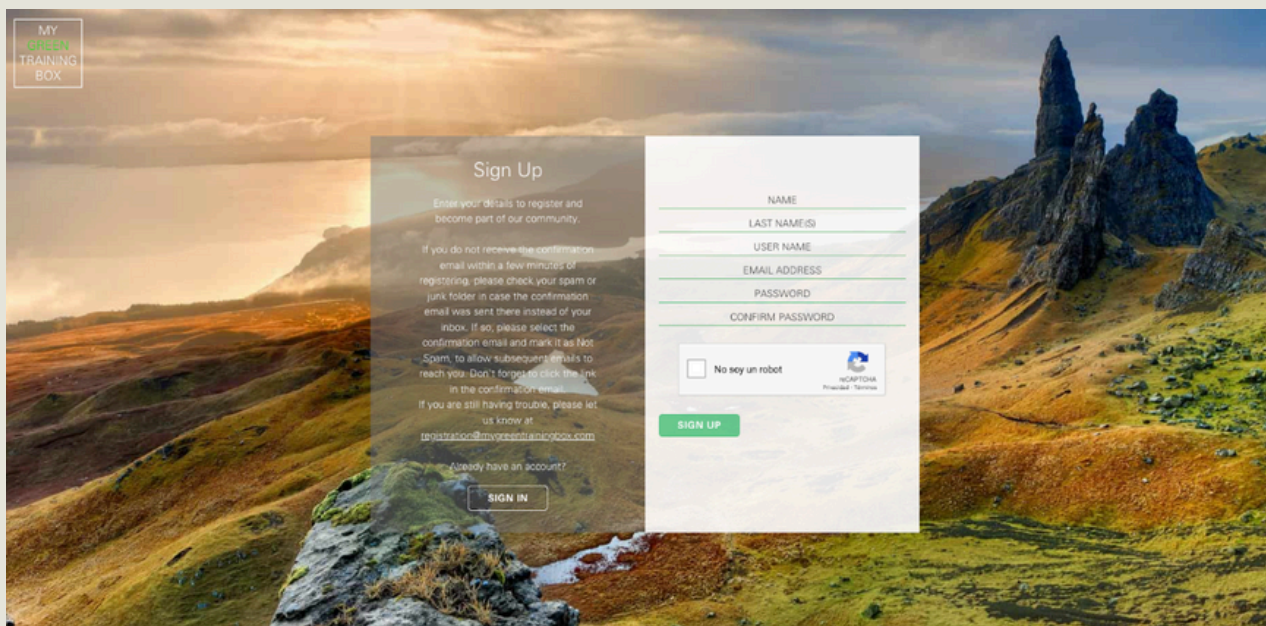
Instructions sur le cours Moodle

Pour les besoins du projet, nous avons créé une plateforme d'apprentissage Moodle, qui intègre tous les contenus d'apprentissage développés. Les avantages de l'utilisation de Moodle comprennent le suivi des progrès réalisés, la possibilité de reprendre exactement là où l'on s'est arrêté, la répétition des exercices avec comparaison des résultats.

Dans ce chapitre, nous aimerions vous donner des instructions détaillées sur la manière d'utiliser cette plateforme et d'accéder à nos activités de formation.

Tout d'abord, il est nécessaire de créer un compte sur ce site : <https://v1.mygreentrainingbox.com/my/>.

Après avoir cliqué sur "S'inscrire", vous devrez cocher les cases indiquant que vous acceptez les informations légales et les conditions générales d'utilisation, et donner les détails suivants vous concernant :



The screenshot shows a 'Sign Up' form with the following fields: NAME, LAST NAME(S), USER NAME, EMAIL ADDRESS, PASSWORD, and CONFIRM PASSWORD. Below these fields is a 'No soy un robot' checkbox and a 'SIGN UP' button. A 'SIGN IN' button is also visible at the bottom of the form area. The background is a scenic landscape with mountains and a sunset sky.

Vous devrez ensuite vérifier que vous n'êtes pas un robot, et vous recevrez un e-mail automatique contenant d'autres instructions pour confirmer le compte et pouvoir commencer à l'utiliser.





Une fois à l'intérieur de la plate-forme, vous verrez 4 modules correspondant à chaque intelligence. Leurs structures sont identiques. Prenons l'exemple de l'intelligence verbale. Tout d'abord, vous êtes invité à tester votre intelligence verbale en remplissant un questionnaire. Il est interactif et facile à suivre. Vous devrez répondre à des questions sur vos capacités dans le domaine de l'intelligence verbale et vous obtiendrez automatiquement votre résultat.

Indépendamment de votre résultat, vous serez invité à améliorer ou à maintenir votre niveau d'intelligence verbale au moyen de quelques activités. Tout d'abord, vous pourrez visionner une vidéo résumant les aspects clés de l'intelligence verbale. Ensuite, 12 activités différentes vous sont proposées. Il n'est pas obligatoire de les réaliser toutes, mais plus vous en ferez, plus vous aurez de chances d'améliorer votre intelligence verbale.



Lors de la post-évaluation, il vous sera demandé de mentionner les activités que vous avez réalisées et d'indiquer si elles vous ont été utiles, et de quelle manière.

La structure des modules relatifs à l'intelligence logico-mathématique, à l'intelligence spatiale et à l'intelligence musicale est identique. Tous les supports sont disponibles en anglais, espagnol, allemand, grec, lituanien et français.

De plus, chaque formation de la plateforme d'apprentissage développée par le consortium comporte une section avec des liens vers du matériel supplémentaire dans chaque langue partenaire – pour ceux qui sont intéressés par le sujet et qui voudraient approfondir leurs connaissances dans ce domaine.



Partenaires du projet

