

QUESTIONNAIRE SUR L'INTELLIGENCE LOGICO-MATHÉMATIQUE

Description

Ce rapide questionnaire vise à évaluer l'affinité des personnes âgées avec l'intelligence logico-mathématique.

Temps nécessaire

1 heure

Cadre d'apprentissage

Individuellement ou en groupe
1 à 5 participants

Matériel nécessaire

Cette activité peut être mise en œuvre simplement en imprimant le questionnaire sur l'intelligence logico-mathématique et en fournissant un stylo ou un crayon pour y répondre. Il est également possible de réaliser ce test à l'aide d'un outil en ligne, tel que typeform.



Objectifs d'apprentissage



- Sensibiliser à l'intelligence logico-mathématique
- Créer des conversations et des échanges sur ce thème
- Formuler ce que les personnes âgées aiment ou n'aiment pas

Conseils étape par étape

- Explication de l'activité (10 mn)
- Remplissage du questionnaire (20 mn)
- Échanges sur les réponses

Résultats attendus

- Identifier les activités d'intelligence logico-mathématique qui leur plaisent le plus
- Évaluer l'affinité de son intelligence logico-mathématique

Conseils pratiques

Si les participants ont des difficultés à écrire et/ou à lire, il est possible d'adapter l'activité en tant qu'activité de groupe avec une personne lisant à haute voix les questions et les participants répondant oralement. Les résultats sont inscrits sur un tableau blanc pour les échanges après le questionnaire.

La source de l'activité :

My Training Box Focus Groups

Une difficulté d'apprentissage : sous la lentille du modèle des intelligences multiples, by Raymond Leblanc in Éducation et francophonie, vol. xxv, no 2, automne-hiver 1997. Pour le volet I du Programme de sensibilisation aux nouvelles approches pédagogiques de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord. France Lapiere , septembre 1998. Révision février 2001.



QUESTIONNAIRE

Q01. Je me pose beaucoup de questions sur le fonctionnement des choses.

Q02. Je trouve rapidement les failles dans le raisonnement des gens.

Q03. Je peux compter rapidement dans ma tête.

Q04. Le fait que je sois organisé(e) contribue au succès de ce que je fais.

Q05. Quand j'étais enfant ou adolescent, j'avais un kit de chimie ou d'autres sciences avec lesquelles j'aimais faire des expériences.

Q06. Je suis doué(e) pour les jeux de stratégie et je gagne souvent.

Q07. Avant de prendre une décision, je pèse le pour et le contre.

Q08. Je peux passer des heures à essayer de résoudre des problèmes.

Q09. J'aime classer et catégoriser.

Q10. J'aime résoudre des énigmes ou faire des puzzles qui demandent de la logique.

Q11. J'utilise facilement les chiffres et les symboles numériques.

Q12. Les mathématiques ont toujours été l'un de mes cours préférés.

Q13. Je tiens mes propres comptes.

Q14. Je peux calculer les prix escomptés dans ma tête.

Q15. J'utilise le calcul dans mes projets de bricolage.

